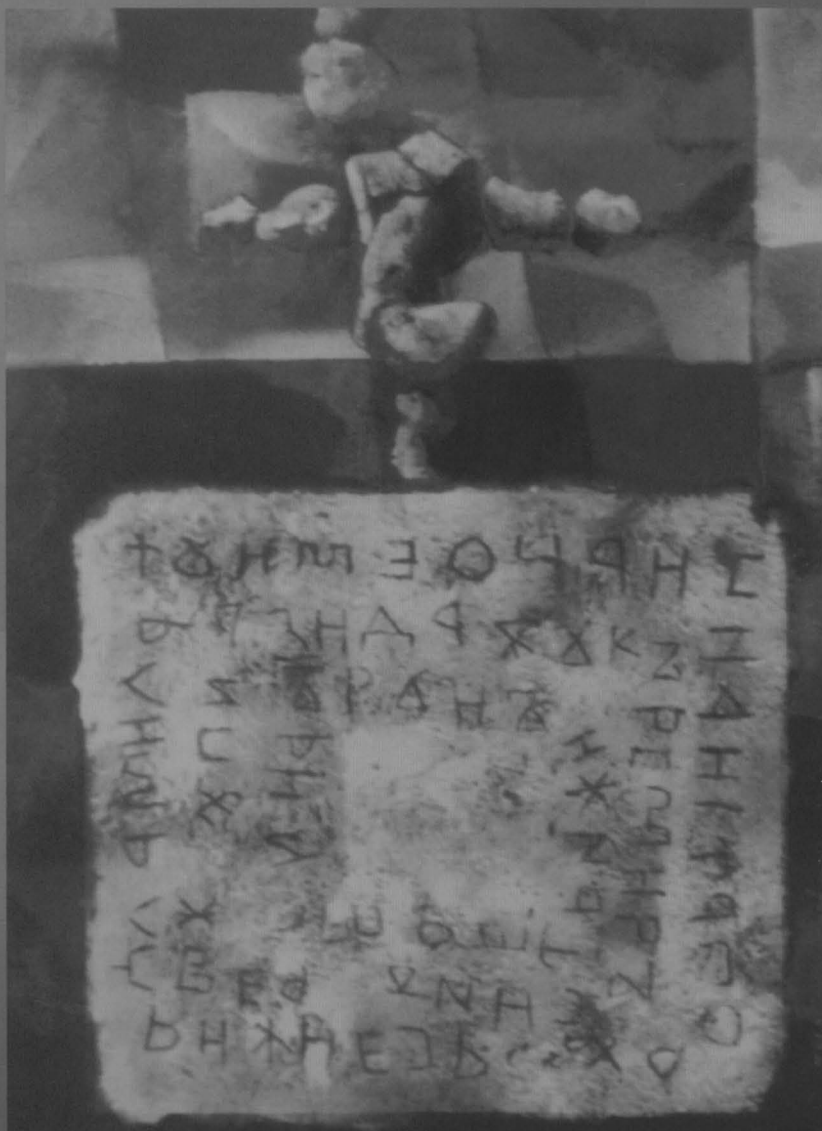


RAD

# PEDAGOGIJA, OBRAZOVANJE I NASTAVA

svezak

2.



**Nakladnik**

Fakultet prirodnoslovno-matematičkih  
i odgojnih znanosti  
Sveučilišta u Mostaru

**Za nakladnika**

prof. dr. sc. Mario Vasilj

**Recenzenti**

prof. dr. sc. Svetozar Dundžerski  
prof. dr. sc. Maja Ljubetić  
prof. dr. sc. Branko Rafajac

**Urednici**

Neven Hrvatić  
Anita Lukenda  
Slavica Pavlović  
Vedrana Spajić-Vrkaš  
Mario Vasilj

**Lektor**

Ivan Baković, prof.

**Korica**

Humačka ploča, rad akademskog slikara  
Krešimira Ledića

**Grafička priprema i tisak**

Print Team

CIP- Katalogizacija u publikaciji  
Nacionalna i univerzitetska biblioteka  
Bosne i Hercegovine, Sarajevo

37(063)(082)

MEĐUNARODNA konferencija Pedagogija, odgoj i  
nastava (2 ; 2013 ; Mostar)

Pedagogija, obrazovanje i nastava : zbornik  
radova.- Mostar : Sveučilište, Fakultet  
prirodnoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti, 2014.- 389  
str. : graf. prikazi ; 24 cm

"Drugü međunarodnu znanstvenu konferenciju  
Pedagogija, ... u Mostaru od 21. do 23. ožujka  
2013. godine."--> predgovor.- Bibliografija i  
bilješke uz tekst

ISBN 978-9958-16-023-3

COBISS.BH-ID 21263110

## **Funkcije vrednovanja i samovrednovanja u osiguranju kvaliteta rada škole**

Dr. sc. **Radmila Nikolić**, red. prof.

Dr. sc. **Jelena Stamatović**  
Učiteljski fakultet u Užicu

### **Sažetak**

Osnovnu funkciju sistema kvaliteta u obrazovanju čine procesi, organizacija i procedure koje osiguravaju kvalitet i upravljanje kvalitetom. Savremeni pristup istraživanja kvaliteta rada škole ukazuju da školu treba posmatrati kao složen sistem koji deluje na više nivoa – od društvenog konteksta u kome škola funkcioniše, preko škole kao organizacije, organa upravljanja, nivoa razreda, odeljenja, zaposleni u školi, učenici, njihovi međusobni odnosi koji se zasnivaju na dinamičkom funkcionisanju i usmereni su na ishode obrazovanja. U odnosu na to, u radu se razmatraju načini osiguranja kvaliteta rada škole, odnosno procesi vrednovanja i samovrednovanja. Pedagoški pristup ovim procesima ukazuje na funkcije samovrednovanja rada škole naglašavajući njihovu međusobnu povezanost i razvojnu funkciju kao osnovnu.

**Glavne reči:** kvalitet rada škole, osiguranje kvaliteta, proces vrednovanja i samovrednovanja.

### **1. Kvalitet rada škole**

Obrazovanje je složen proces i ta složenost usmerava pitanje određenja kvaliteta u obrazovanju. Česta dilema koja se može uočiti među autorima je kvalitet u čemu i kvalitet za koga. Najčešće se ističe da kvalitet ne može biti usmeren samo na jedan deo obrazovanja, odnosno na aspekte koji su rezultat, već i na sve one komponente koje čine obrazovni proces.

Ako se pođe od najšireg pristupa kvalitetu obrazovanja kao atributu filozofije života, sa tog aspekta se može konstatovati da je u svakom obrazovnom sistemu neophodno težiti ostvarenju njegovog kvaliteta u skladu sa postavljenim normama i standardima koji odgovaraju kontekstu realizacije tog obrazovnog sistema. Zahtevi kvaliteta moraju se usmeravati na sve komponente obrazovanja, što određuje multidimenzionalnost ovog pojma i njegovog sadržaja. Obrazovanje određuje komponente i različite dimenzije kvaliteta, pa se može govoriti o kvalitetu obrazovnog procesa u celini, kvalitetu obrazovnih ustanova, kvalitetu rada nastavnika, kvalitetu nastavnog časa i slično. Kvalitet se shvata kao proces, jer to nije stanje, već dinamičan proces usmeren razvoju. Teži se da jednom postignuti nivo kvaliteta biva prevaziđen uz napore za poboljšanje obrazovnog procesa, tako da u obrazovanju i učenju nema završnog kvaliteta, zato što taj proces uvek može biti bolji (Savićević, 1996, str. 327). Osnovu funkcionisanja sistema kvaliteta čine procesi, organizacija i procedure koje osiguravaju kvalitet i upravljanje kvalitetom u obrazovanju.

Savremeni pristupi istraživanja kvaliteta rada škole ukazuju da školu treba posmatrati kao složen sistem koji deluje na više nivoa. Složenost škole kao ustanove za realizaciju vaspitno-obrazovnog procesa podrazumeva osnovne komponente na kojima se temelji taj proces. Konstitutivne komponente škole su: učenici, nastavnici, programi (sadržaj i aktivnosti, kurikulumi, organizacione forme), prostorni uslovi i vremenska dimenzija (Trnavac, 2004, str. 35). Kvalitetno funkcionisanje škole podrazumeva ostvarivanje kvaliteta kroz sve pomenute komponente.













